

## VERBALE N. 1

### Commissione concorso per Titoli ed Esami per l'accesso ai ruoli del personale docente nella Scuola secondaria di I e II grado

**Ambito disciplinare n.5 classe di concorso AA24 (Lingue e culture straniere negli istituti di istruzione secondaria di II grado) – AA25 (Lingue e culture straniere negli istituti di istruzione secondaria di I grado)**

Il giorno 24 giugno 2016, alle ore 14:30 presso l'aula docenti dell'I.I.S. Moretti di Roseto degli Abruzzi si riunisce la Commissione giudicatrice del Concorso per titoli ed esami per l'accesso ai ruoli del personale docente - Ambito disciplinare n.5 classe di concorso AA24 (Lingue e culture straniere negli istituti di istruzione secondaria di II grado) – AA25 (Lingue e culture straniere negli istituti di istruzione secondaria di I grado) per prendere visione collegialmente, sulla piattaforma, del testo della prova scritta espletata e per definire i criteri di valutazione della stessa.

Sono presenti:

Presidente: Proia Francesco docente dell'Università di Chieti

Commissario Martinelli Lorella docente – ricercatrice dell'Università degli Studi di Chieti

Commissario Gatti Lucia docente dell'I.I.S. Crocetti – Cerulli di Giulianova

Segretario Colli Milena A.A. Liceo Statale Saffo di Roseto degli Abruzzi

Il Presidente si sofferma in particolare sulle modalità di verbalizzazione delle operazioni e di accesso alle funzioni di valutazione sottolineando che tutti i componenti della Commissione, solo collegialmente avranno accesso al testo dei quesiti della prova scritta espletata dai candidati.

Pertanto visto che l'accesso all'area riservata prevede, in via preliminare l'inserimento delle credenziali del Presidente della Commissione, questi procede al loro inserimento. Segue l'inserimento delle credenziali di accesso dei commissari e del segretario.

La commissione prende visione del testo della prova scritta composta da otto quesiti a risposta aperta, reso disponibile in piattaforma e, dopo attenta analisi, passa a redigere la griglia di valutazione della prova scritta partendo dai criteri proposti a livello nazionale, che sono: "Pertinenza, Correttezza Linguistica, Completezza e Originalità".

I suddetti criteri vengono delineati nei descrittori specifici, per ogni singolo quesito a risposta aperta, e riportati nell'allegata tabella che non solo costituisce la griglia di valutazione della prova scritta, ma potrà anche essere utilizzato come scheda di correzione dei singoli elaborati ed è da ritenersi, quindi, parte integrante del presente verbale.

La Commissione assegnerà così come previsto dalla normativa, a ciascuno degli otto quesiti il punteggio indicato nell'allegata tabella.

I candidati avranno accesso alla prova orale solo se conseguono un punteggio complessivo di almeno 28/40.

A conclusione dei lavori della Commissione, il presente Verbale, insieme alla predetta griglia di Valutazione della prova scritta, redatta anch'essa, in data odierna, dopo essere stati letti, approvati e

debitamente firmati da tutti i componenti della stessa, vengono scansionati sulla piattaforma con l'indicazione del numero e della data dello stesso verbale ed inviati all'USR per l'Abruzzo, per la pubblicazione sul sito istituzionale.

La seduta è sciolta alle ore 17:05.

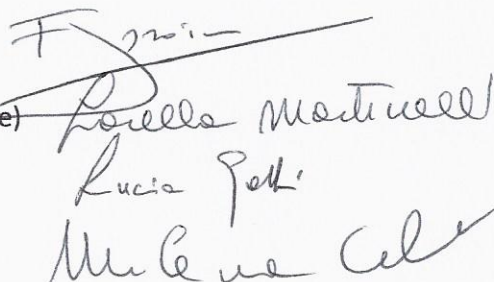
La commissione

Il Presidente Francesco Proia

Membri: Lorella Martinelli (docente)

Lucia Gatti (docente)

Milena Colli (Segretario)

The block contains three handwritten signatures in black ink. The first signature, at the top, is 'F. Proia' with a long horizontal stroke extending to the right. The second signature, in the middle, is 'Lorella Martinelli' written in a cursive style. The third signature, at the bottom, is 'Lucia Gatti' written in a cursive style. To the right of these, there is a fourth signature that appears to be 'Milena Colli' written in a cursive style.

| <i>Indicatori</i>                                                                                          | <i>Punteggio massimo</i> | <i>Livelli di valutazione</i> | <i>Punteggio per livello</i> | <i>Descrittori</i>                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Pertinenza e competenza disciplinare</i></b>                                                         | <b>1,5</b>               | Nulla                         | 0                            | La sequenza pedagogica è nulla e non presenta alcun riferimento al QCER                              |
|                                                                                                            |                          | Insufficiente                 | 0,4                          | La sequenza pedagogica è parziale e approssimativa come anche i riferimenti al QCER                  |
|                                                                                                            |                          | Sufficiente                   | 0,8                          | La sequenza pedagogica è pertinente ma essenziale come anche i riferimenti al QCER                   |
|                                                                                                            |                          | Buono/Distinto                | 1,2                          | La sequenza pedagogica è ampia, pertinente e contestualizzata come anche i riferimenti al QCER       |
|                                                                                                            |                          | Ottimo/Eccellente             | 1,5                          | La sequenza pedagogica è ampia, pertinente, approfondita e completa come anche i riferimenti al QCER |
| <b><i>Precisione lessicale e correttezza formale nell'uso della lingua francese.</i></b>                   | <b>1,5</b>               | Nulla                         | 0                            | Del tutto nulla e/o inadeguata                                                                       |
|                                                                                                            |                          | Insufficiente                 | 0,4                          | Terminologia non appropriata, presenza di rilevanti errori morfo-sintattici                          |
|                                                                                                            |                          | Sufficiente                   | 0,8                          | Terminologia appropriata, correttezza morfo-sintattica accettabile                                   |
|                                                                                                            |                          | Buono/Distinto                | 1,2                          | Terminologia appropriata, chiarezza e correttezza espositiva                                         |
|                                                                                                            |                          | Ottimo/Eccellente             | 1,5                          | Terminologia appropriata, esposizione chiara, ampia corretta e lineare                               |
| <b><i>Coerenza e completezza logico-espositiva delle riflessioni elaborate in risposta ai quesiti.</i></b> | <b>1</b>                 | Nulla                         | 0                            | Risposta disarticolata e incompleta                                                                  |
|                                                                                                            |                          | Sufficiente                   | 0,5                          | Risposta adeguata ed essenziale                                                                      |
|                                                                                                            |                          | Ottimo/Eccellente             | 1                            | Risposta ampia, organica e completa                                                                  |
| <b><i>Originalità</i></b>                                                                                  | <b>1</b>                 | Nulla                         | 0                            |                                                                                                      |
|                                                                                                            |                          | Sufficiente                   | 0,5                          | La risposta presenta alcuni apporti personali corretti e coerenti                                    |
|                                                                                                            |                          | Buono                         | 1                            | Numerosi apporti personali e spunti critici                                                          |

*Montuori*

*Fiorin*

*Raisola*

| <b>GRIGLIA DEI GIUDIZI COMPLESSIVI</b> |                |                               |
|----------------------------------------|----------------|-------------------------------|
| <b>A)</b>                              | <b>0-16,5</b>  | Gravemente insufficiente      |
| <b>B)</b>                              | <b>17-23,5</b> | Insufficiente                 |
| <b>C)</b>                              | <b>24-27,5</b> | Non completamente sufficiente |
| <b>D)</b>                              | <b>28-30,5</b> | Sufficiente                   |
| <b>E)</b>                              | <b>31-33,5</b> | Discreto                      |
| <b>F)</b>                              | <b>34-36,5</b> | Buono                         |
| <b>G)</b>                              | <b>37-39</b>   | Molto Buono                   |
| <b>H)</b>                              | <b>40</b>      | Ottimo                        |

*Milene Cole*

Progressivo anonimo prova \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

|   | PERTINENZA | CORRETTEZZA<br>LINGUISTICA | COMPLETEZZA | ORIGINALITÀ | TOTALE |
|---|------------|----------------------------|-------------|-------------|--------|
| 1 |            |                            |             |             |        |
| 2 |            |                            |             |             |        |
| 3 |            |                            |             |             |        |
| 4 |            |                            |             |             |        |
| 5 |            |                            |             |             |        |
| 6 |            |                            |             |             |        |
| 7 |            |                            |             |             |        |
| 8 |            |                            |             |             |        |

McEne coll. Rare folk. Pleasant well! T. 2012